**Государственное учреждение образования**

**«Колоднянский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – базовая школа»**

**Урок русского языка во 2 классе**

**«Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения»**

**Разработала**

учитель начальных классов

Базар Наталья Николаевна

*По учебнику «Русский язык» М.Б. Антиповой для 2 класса, 2015 год*

**Тема:** Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.

**Цель:** формировать представление о предложении как основной единице речи, обладающей смысловой и интонационной законченностью.

**Задачи:** способствовать развитию умения определять границы предложений и оформлять их на письме соответствующими знаками препинания; создать условия для воспитания интереса к изучению русского языка.

**I. Организационный момент.**

*Настрой детей на урок.*

– Улыбнитесь друг другу, подарите улыбки один одному.

**II. Минутка чистописания.**

**III. Проверка домашнего задания.**

**IV. Сообщение темы и целей урока.**

*Дети формулируют цель урока под руководством учителя.*

**V. Изучение и закрепление нового материала.**

***1. Введение термина «предложение» (с.75 учебника).***

*Работа над правилом.*

***2. Определение в тексте самого короткого предложения (упр. 115).***

– Прочитайте текст.

– Сколько предложений в тексте?

– Прочитайте самое короткое предложение.

– Сколько в нём слов?

– Прочитайте самое длинное предложение.

– Сколько в нём слов?

– О чём говорится в самом длинном предложении?

– Что говорится в этом предложении?

– Какой вывод можно сделать?

***3. Физкультминутка.***

***4. Нахождение самого длинного предложения (упр. 116).***

– Выпишите из упражнения 115 самое длинное предложение.

– Подчеркните в выписанном предложении слово, которое обозначает, о чём говорится в предложении, одной чертой, что говорится – двумя чертами.

***5. Составление предложений (упр. 117).***

– Составьте из предложенных слов предложения.

– Назовите предложения, которые у вас получились.

– Запишите в тетради составленные предложения.

– В двух последних предложениях подчеркните слова, которые обозначают, о ком говорится в предложении и что говорится.

***6. Определение границ предложений (упр. 118).***

– Прочитайте самостоятельно текст и разделите его на предложения.

– Запишите предложения в тетради. Ставьте в конце нужные знаки препинания. Первое слово в каждом предложении пишите с большой буквы.

– В последнем предложении подчеркните слова, которые обозначают, о ком говорится в предложении и что говорится.

***VI. Подведение итогов урока.***

–Ребята, что такое предложение? Для чего оно служит?

– Назовите приметы предложения.

– Составьте каждый по предложению, в котором говорится, что мы изучали на уроке сегодня.

– Достигли ли мы цели урока?

***VII. Домашнее задание.***

Упражнение 119.

*Учитель проводит инструктаж по выполнению домашнего задания.*

***VIII. Рефлексия****.*

– Спасибо всем за работу! Урок окончен.